

Особенности эффективного
взаимодействия с трудными
детьми в условиях трудового
отряда



Педагог –психолог высшей категории, к.п.н.
Гетман Наталья Викторовна

Трудный ребенок - это такой ребенок, который требует особого отношения, повышенного внимания семьи, воспитателя



☞ **Трудно-воспитуемость** - это невосприимчивость индивида к усвоению позитивного социального опыта человечества, или резкие различия между общественными этическими нормами и поведением человека, его невосприимчивость к воздействию других людей к тем или другим воспитательным воздействиям



Типы трудных детей

педагогически
запущенные



социально
запущенные



отклонение в
здоровье



Проявление в поведении
Возрастные особенности

младший школьник
(7-10 лет)



Предподростковый
возраст (9-12 лет)



Подростковый
возраст (12-18 лет)



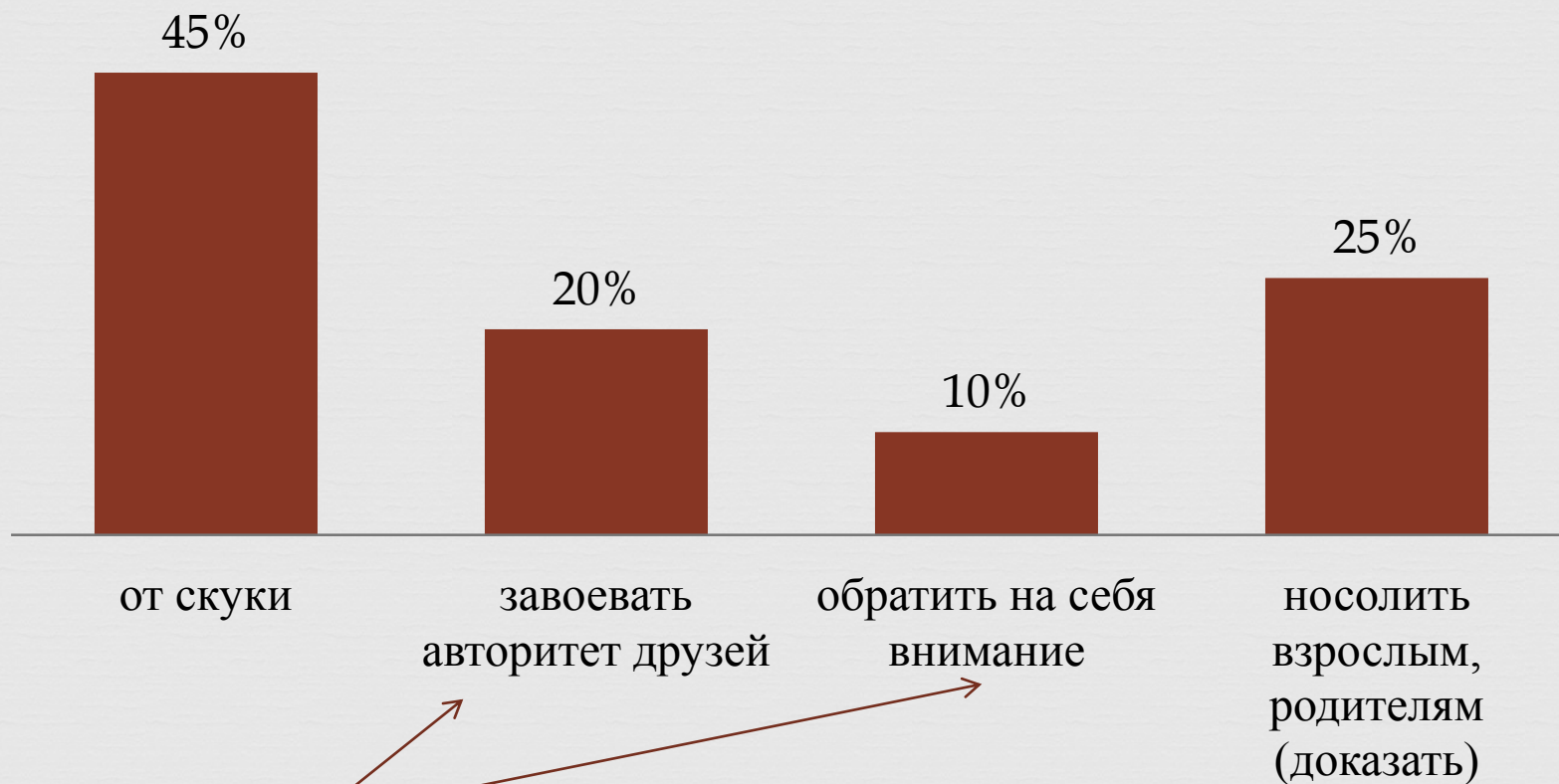
Что чувствует трудный ребенок...



- иногда мне кажется, что люди смотрят на меня, или говорят обо мне, или смеются надо мной
- меня не понимают и не любят
- я плохой
- со мной что-то происходит, меня все раздражает
- я взрослый и много могу сам!!!
- хочу много общаться



Причины девиантного поведения по мнению самих детей



Может за счет буллинга и подавления других детей

Этапы взаимодействия

1 этап
Вводный

2 этап
Деятельностный

3 этап
Заключительный
(промежуточный)

прощупывает

ищет коалицию

Не желание быть контролируемым

Для себя определяет –
взрослый друг (слушаюсь),
взрослый враг -не слушаюсь)

стремиться к противопоставлению

привлекает внимание
(показывает, кто в доме хозяин)

Не видит значение в качестве выполненной работы

Введение правил

Каждому лидеру выделить свою территорию

Стараться работать по схеме контроль-самоконтроль

Организация свободного времени

Поощрение (НЕ ЗАЙСКИВАН ИЕ!)

Показать в чем может быть его личная выгода

Обозначить роль в коллективе

1. Видеть в каждом уникальную личность, уважать ее, понимать, принимать, верить в нее.

2. Создавать обстановку общения, труда, в которой каждый чувствовал бы себя личностью, ощущал бы внимание лично к нему.

3. Исключить выделение недостатков ребенка, понимать причины детского поведения и устранять их, не нанося ущерба личному достоинству ребенка.

4. Организовать атмосферу "успеха". Учить видеть личность как в самом себе, так и в каждом из окружающих

Самым общим принципом педагогики трудновоспитуемости является гуманный личностный подход к ребенку. Он разработан в трудах крупнейших педагогов и психологов мира (Амонашвили Ш.А., Корчак Я., Сухомлинский В.А., Роджерс, Френе, Штейнер и др.).

**Личность взрослого – это пример,
поддержка, понимание, забота. Это
ключ к успеху ребенка.**





https://o-cvr.k-edu.ru/sites/o-cvr.k-edu.ru/files/metodika_kontaktnogo_vzaimodeystviya_s_podrostkom.pdf